

ACTA DE REUNIÓN

F-FI-1380

V.1

Fecha y Hora de la Reunión	07/05/2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:		
		08:00 a.m.	12:20 p.m.		
Lugar de la Reunión	Casa Human Partner Carrera 15 # 80 – 36 Piso 302	Tipo Reunión	Virtual ☐		
			Presencial ☒		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN					
Dar continuidad al proceso formativo en Prácticas Restaurativas, profundizando en la comprensión del espectro de las prácticas restaurativas, las declaraciones afectivas, la comunicación no violenta, las preguntas restaurativas, el ciclo restaurativo y las reuniones informales como herramientas proventivas, proactivas y preventivas para el fortalecimiento de vínculos y la construcción de relaciones basadas en el reconocimiento, la responsabilidad y el cuidado mutuo.					
TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)					
1. Apertura y seguimiento a compromisos de cuidado personal. 2. Recordatorio del espectro de las prácticas restaurativas y reflexión sobre prácticas proventivas, proactivas y preventivas. 3. Ejercicio experiencial sobre afectaciones generadas por formas de comunicación agresivas. 4. Introducción conceptual a las declaraciones afectivas y aproximación a la Comunicación No Violenta. 5. Ejercicios prácticos de transformación de expresiones no asertivas en declaraciones restaurativas. 6. Introducción a las preguntas restaurativas y al ciclo restaurativo. 7. Aproximación a las reuniones informales. 8. Cierre y orientaciones para la siguiente sesión.					
DESARROLLO DE LA REUNIÓN					
1. Apertura y seguimiento a compromisos de cuidado personal La jornada inició con la participación de las y los profesionales vinculados al proceso formativo, desarrollando inicialmente un espacio de chequeo relacional orientado a retomar los compromisos de cuidado personal construidos en una sesión anterior. Durante este momento, las personas participantes compartieron experiencias, avances, tensiones y dificultades encontradas en la implementación de acciones de autocuidado en sus contextos cotidianos, personales y laborales, favoreciendo ejercicios de autorreflexión y escucha mutua. La actividad permitió fortalecer la comprensión de que el cuidado de sí constituye un elemento fundamental para el ejercicio ético y restaurativo del acompañamiento, particularmente en escenarios de atención relacional, facilitación de conflictos y construcción de vínculos basados en el respeto, la empatía					

y la dignidad humana. Asimismo, se reforzó la relación existente entre regulación emocional, conciencia de los afectos y capacidad para sostener prácticas restaurativas coherentes.

2. Recordatorio del espectro de las prácticas restaurativas y reflexión sobre prácticas proventivas, proactivas y preventivas

Posteriormente, se retomó el espectro de las prácticas restaurativas, recordando las distintas formas de intervención relacional que pueden desarrollarse desde niveles informales y proventivos hasta escenarios formales y reactivos. En este marco, se reflexionó sobre la importancia de fortalecer de manera continua las prácticas restaurativas cotidianas u ordinarias, especialmente aquellas vinculadas con las declaraciones afectivas, la comunicación no violenta, las preguntas restaurativas y las reuniones informales en donde es muy importante el acompañamiento personal y fortalecimiento intencionado de los vínculos dando cumplimiento de los pilares o competencias básicas y el ciclo restaurativo.

Se destacó que la implementación constante de prácticas proventivas y proactivas favorece ambientes relacionales más seguros, empáticos y participativos, disminuyendo la probabilidad de escalamiento de conflictos hacia escenarios que requieran intervenciones restaurativas más estructuradas o reactivas.

Asimismo, se articuló esta comprensión con la perspectiva desarrollada por Jean Schmitz, quien propone comprender las prácticas restaurativas desde una lógica semejante a una pirámide, en la cual la base debe estar conformada por prácticas cotidianas u ordinarias permanentes de construcción vincular y cuidado relacional. Desde esta mirada, mientras más sólidas y frecuentes sean las prácticas preventivas y proactivas, menor será la necesidad de recurrir a prácticas reactivas asociadas a situaciones de daño, transgresión o deterioro avanzado de las relaciones.

3. Ejercicio experiencial sobre afectaciones generadas por formas de comunicación no restaurativas o agresivas

Posteriormente, se desarrolló un ejercicio experiencial orientado a reconocer el impacto que tienen las formas de comunicación en la vida de las personas. Para ello, se invitó a las y los participantes a recordar alguna frase, expresión o forma de comunicación recibida en algún momento de sus trayectorias personales, familiares, educativas o laborales, que hubiera generado una afectación emocional negativa o una experiencia de malestar relacional.

A partir de esta reflexión, se promovió un ejercicio de resignificación orientado a pensar cómo dicha situación comunicativa habría podido expresarse desde un enfoque restaurativo, ético, asertivo y relacional, favoreciendo el reconocimiento, el cuidado del vínculo y la dignidad humana.

Como proyección pedagógica, se dejó como tarea continuar reflexionando sobre formas alternativas y restaurativas de expresar necesidades, límites o inconformidades en la vida cotidiana.

4. Introducción conceptual a las declaraciones afectivas y aproximación a la Comunicación No Violenta

Posteriormente, se abordó conceptualmente el tema de las declaraciones afectivas como herramienta central de la comunicación restaurativa y del fortalecimiento de relaciones explícitas y conscientes. Se profundizó en la importancia de expresar emociones, afectaciones y necesidades desde el favorecimiento de la escucha, el reconocimiento mutuo y la preservación del vínculo, evitando formas de comunicación centradas en el juicio, la descalificación o el señalamiento.

En este marco, se realizó una introducción al enfoque de Comunicación No Violenta, retomando elementos relacionados con la observación sin juicio, la identificación de sentimientos, el reconocimiento de necesidades y la formulación de peticiones claras y explícitas.

A partir de ejercicios prácticos, las y los participantes transformaron expresiones cotidianas no asertivas o punitivas en declaraciones afectivas formuladas desde claves restaurativas y relacionales. Este ejercicio permitió evidenciar cómo el lenguaje puede convertirse en una herramienta para el cuidado de los vínculos, la disminución de dinámicas defensivas y la apertura de posibilidades de diálogo, reconocimiento y reparación.

Asimismo, se reflexionó sobre la dimensión de los afectos, reconociendo que expresar emocionalidades de manera responsable y consciente constituye una práctica relacional que fortalece la convivencia y la construcción de comunidades más participativas.

5. Receso

Se realizó un receso entre las 10:10 a.m. y las 10:30 a.m.

6. Introducción a las preguntas restaurativas y al ciclo restaurativo

Posteriormente, se desarrolló una aproximación conceptual y experiencial a las preguntas restaurativas como herramienta de acompañamiento relacional orientada a favorecer procesos de reconocimiento, responsabilización, reparación y transformación.

Se analizó la diferencia entre preguntas que promueven apertura reflexiva y aquellas que activan mecanismos defensivos o dinámicas de juicio. En particular, se profundizó en los efectos que suele generar la pregunta “¿por qué?” en contextos de conflicto, identificando que frecuentemente moviliza justificaciones, evasiones, culpa o vergüenza, dificultando procesos de diálogo genuino y reflexión crítica.

En contraste, se resaltó que las preguntas restaurativas buscan favorecer la comprensión de los impactos relacionales, el reconocimiento de afectaciones, la toma de responsabilidad ética y la construcción de posibilidades de reparación y transformación.

De igual manera, se introdujo el concepto de ciclo restaurativo, comprendido como un proceso relacional que transita por dimensiones de pasado, presente y futuro, articulando competencias narrativas, reflexivas, éticas y transformativas. Se enfatizó que las preguntas restaurativas no constituyen únicamente una técnica conversacional, sino una estrategia pedagógica y relacional orientada al

fortalecimiento de competencias para el agenciamiento relacional y la construcción de justicia restaurativa.

7. Aproximación a las reuniones informales

Posteriormente, se realizó una introducción a las reuniones informales como una de las prácticas restaurativas de carácter cotidiano y relacional, orientadas al abordaje temprano de tensiones, dificultades vinculares o necesidades de acompañamiento.

Se resaltó que estas reuniones constituyen espacios conversacionales breves y cercanos, desarrollados en contextos cotidianos, en donde es posible aplicar de manera práctica los pilares de las prácticas restaurativas y herramientas previamente abordadas durante la jornada, tales como las declaraciones afectivas, las preguntas restaurativas, la escucha empática entre otros.

Asimismo, se enfatizó que las reuniones informales permiten atender situaciones relacionales antes de que escalen hacia conflictos de mayor complejidad, fortaleciendo procesos de comunicación consciente, cuidado mutuo y construcción de confianza en escenarios personales, educativos, comunitarios e institucionales.

8. Cierre y orientaciones para la siguiente sesión

Como cierre de la jornada, se invitó a las y los participantes a continuar observando las formas de comunicación presentes en sus contextos cotidianos, identificando expresiones que puedan transformarse en declaraciones afectivas restaurativas y prácticas de comunicación más conscientes y éticas.

Asimismo, se orientó continuar fortaleciendo el uso de preguntas restaurativas y de espacios conversacionales cotidianos como estrategias para el cuidado de los vínculos y la prevención del escalamiento de conflictos en los distintos escenarios relacionales.

Registro fotográfico de la sesión formativa:



CONCLUSIONES

La jornada permitió fortalecer la comprensión del espectro de las prácticas restaurativas, reconociendo la importancia de consolidar prácticas proventivas, proactivas y preventivas como base fundamental para la construcción de relaciones saludables, disminuyendo la necesidad de recurrir a intervenciones restaurativas reactivas y formales.

Los ejercicios experienciales desarrollados alrededor de las declaraciones afectivas favorecieron procesos de reflexión sobre el impacto emocional que tienen las formas de comunicación en las trayectorias personales y relacionales, promoviendo mayor conciencia sobre la necesidad de construir expresiones más éticas, cuidadosas y restaurativas.

La aproximación a la Comunicación No Violenta permitió identificar herramientas prácticas para transformar formas de comunicación basadas en el juicio o la imposición hacia expresiones centradas en la observación sin juicio, la identificación de necesidades, la expresión consciente de emociones y la formulación clara de peticiones.

El abordaje de las preguntas restaurativas y del ciclo restaurativo permitió reconocer la importancia de acompañar los conflictos y tensiones desde procesos orientados al reconocimiento, la responsabilización, la reparación y la transformación, favoreciendo el fortalecimiento de competencias reflexivas y relacionales.

La introducción a las reuniones informales permitió evidenciar la relevancia de generar espacios cotidianos de conversación y acompañamiento donde puedan aplicarse de manera práctica los principios, competencias y herramientas restaurativas, fortaleciendo vínculos y previniendo el escalamiento de conflictos.

Se reafirmó la importancia del cuidado personal, la conciencia emocional y la coherencia relacional como elementos esenciales para el ejercicio ético de las prácticas restaurativas y de los procesos de facilitación y acompañamiento humano.

COMPROMISOS

ACTA DE REUNIÓN

F-FI-1380
V.1

COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
-----			PDJRA

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	Nombre	Dependencia/Entidad	E-mail	Firma

Nota. La sección "Participantes de la reunión" estarán en blanco cuando la reunión NO implique toma de decisiones, así:
Medios Virtuales: se anexará el listado de asistencia que genera el aplicativo Teams o el formulario de asistencia desarrollado en el aplicativo Forms.
Medio Presencial: se anexará al acta el formato de listado de asistencia F-FI-1381.

ACTA DE REUNIÓN

F-FI-1380

V.1

Fecha y Hora de la Reunión	14/05/2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:		
		08:00 a.m.	12:20 p.m.		
Lugar de la Reunión	Casa Human Partner Carrera 15 # 80 – 36 Piso 302	Tipo Reunión	Virtual ☐		
			Presencial ☒		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN					
Dar continuidad al proceso formativo en prácticas restaurativas, en la novena sesión, mediante la vivencia y reflexión sobre los círculos de paz como herramientas pedagógicas, relacionales y transformativas, profundizando en su estructura metodológica, alcances proventivos, proactivos y preventivos, así como en el uso de recursos simbólicos, hermenéuticos y participativos que favorezcan la construcción de vínculos, la participación consciente, el reconocimiento mutuo y el fortalecimiento de competencias para la facilitación restaurativa en distintos contextos de acompañamiento.					
TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)					
1. Ejercicio de ceremonia de inicio mediante declaraciones afectivas de reconocimiento interpersonal. 2. Vivencia de círculo de paz desde el ciclo narrativo restaurativo. 3. Uso de recursos hermenéuticos y simbólicos en los círculos restaurativos. 4. Reflexión sobre estrategias de participación y vinculación con adolescentes. 5. Introducción a los alcances transformativos de los círculos restaurativos. 6. Elementos estructurales y metodológicos para la facilitación de círculos. 7. Orientaciones para la construcción de propuestas de círculos restaurativos.					
DESARROLLO DE LA REUNIÓN					
1. Apertura mediante declaraciones afectivas La sesión inició con una actividad centrada en el fortalecimiento de vínculos y el reconocimiento mutuo mediante declaraciones afectivas positivas. Cada participante recibió un sobre identificado con su nombre, el cual circuló progresivamente entre las personas asistentes. A partir de la pregunta orientadora “¿Qué admiras de esa persona?”, cada participante escribió mensajes de reconocimiento, valoración y apreciación dirigidos a quien pertenecía el sobre, favoreciendo expresiones conscientes de afecto y validación interpersonal. La actividad permitió fortalecer ambientes de confianza, cercanía y reconocimiento mutuo, promoviendo experiencias relacionales coherentes con los pilares restaurativos asociados a las relaciones explícitas, el agenciamiento de los afectos y la construcción de comunidad. 2. Vivencia de círculo de paz desde el ciclo narrativo restaurativo					

Posteriormente, se desarrolló una experiencia práctica de círculo de paz orientada a vivenciar metodológicamente la estructura y dinámica de un círculo restaurativo. Durante el ejercicio se trabajaron preguntas articuladas al ciclo narrativo restaurativo desde las dimensiones de pasado, presente y futuro, favoreciendo procesos de narración, reflexión crítica, reconocimiento y proyección transformativa.

En la exploración del presente se incorporaron recursos hermenéuticos y simbólicos mediante el uso de tarjetas Inuk, facilitando procesos de interpretación, conexión emocional y elaboración reflexiva alrededor de las experiencias compartidas.

Asimismo, durante el desarrollo del círculo surgieron preguntas y reflexiones relacionadas con las dificultades que pueden presentarse en escenarios de facilitación con adolescentes que muestran resistencia, apatía o poca disposición a participar. Frente a ello, se dialogó sobre la importancia de construir ambientes seguros, preguntas progresivas, recursos lúdicos, estrategias simbólicas y procesos de vinculación gradual que favorezcan la participación auténtica y no forzada.

3. Receso

Se realizó un receso entre las 10:10 a.m. y las 10:30 a.m.

4. Actividad de sincronía grupal y coordinación relacional

Posteriormente al receso, se desarrolló una actividad experiencial de sincronía grupal orientada a fortalecer la atención colectiva, la lectura relacional del grupo y la coordinación no verbal entre las personas participantes.

5. Alcances transformativos de los círculos restaurativos

Posteriormente, se profundizó en la comprensión de los círculos restaurativos como prácticas relacionales con alcances pedagógicos, comunitarios y transformativos. Se resaltó la importancia de fortalecer especialmente círculos proventivos, proactivos y preventivos como base fundamental de los procesos restaurativos, favoreciendo la construcción de vínculos, la consolidación de valores compartidos, el acompañamiento relacional y la generación de sabidurías colectivas.

En este sentido, se reflexionó sobre la necesidad de que la mayor parte de las facilitaciones restaurativas se orienten al fortalecimiento cotidiano de las relaciones y no únicamente a la atención reactiva de daños o conflictos, comprendiendo que los círculos constituyen escenarios de aprendizaje ético y experiencial sobre el buen relacionamiento.

6. Elementos estructurales y metodológicos de los círculos restaurativos

Durante la jornada también se presentaron elementos centrales para la estructuración y facilitación de círculos restaurativos, abordando aspectos relacionados con:

- el cuidado del entorno físico,
- la construcción simbólica del centro del círculo,

- el uso del tótem de la palabra,
- las rondas de inicio, desarrollo y cierre,
- y las distintas formas de participación grupal.

Asimismo, se resaltó la importancia de facilitar los procesos de manera gradual, utilizando preguntas, actividades y recursos pedagógicos que permitan avanzar respetuosamente desde asuntos sencillos hacia reflexiones más profundas y comprometidas.

Se enfatizó que el círculo constituye un espacio pedagógico y relacional donde las personas aprenden y experimentan formas más conscientes, participativas y cuidadosas de estar en relación consigo mismas y con los demás.

7. Cierre y orientaciones para la siguiente sesión

Como proyección pedagógica, se orientó a las y los participantes iniciar la construcción de propuestas de círculos restaurativos integrando los elementos conceptuales, metodológicos y relacionales abordados durante la sesión, los cuales serán revisados y profundizados en el siguiente encuentro formativo.

8. Aproximación a las reuniones informales

Posteriormente, se realizó una introducción a las reuniones informales como una de las prácticas restaurativas de carácter cotidiano y relacional, orientadas al abordaje temprano de tensiones, dificultades vinculares o necesidades de acompañamiento.

Se resaltó que estas reuniones constituyen espacios conversacionales breves y cercanos, desarrollados en contextos cotidianos, en donde es posible aplicar de manera práctica los pilares de las prácticas restaurativas y herramientas previamente abordadas durante la jornada, tales como las declaraciones afectivas, las preguntas restaurativas, la escucha empática entre otros.

Asimismo, se enfatizó que las reuniones informales permiten atender situaciones relacionales antes de que escalen hacia conflictos de mayor complejidad, fortaleciendo procesos de comunicación consciente, cuidado mutuo y construcción de confianza en escenarios personales, educativos, comunitarios e institucionales.

9. Cierre y orientaciones para la siguiente sesión

Como cierre de la jornada, se invitó a las y los participantes a continuar observando las formas de comunicación presentes en sus contextos cotidianos, identificando expresiones que puedan transformarse en declaraciones afectivas restaurativas y prácticas de comunicación más conscientes y éticas.

Asimismo, se orientó continuar fortaleciendo el uso de preguntas restaurativas y de espacios conversacionales cotidianos como estrategias para el cuidado de los vínculos y la prevención del escalamiento de conflictos en los distintos escenarios relacionales.

Registro fotográfico de la sesión formativa:



CONCLUSIONES

La jornada permitió fortalecer la comprensión de los círculos de paz como herramientas restaurativas orientadas a la construcción de vínculos, la participación consciente y el fortalecimiento de comunidades basadas en el reconocimiento y el cuidado mutuo.

Las actividades desarrolladas favorecieron experiencias de conexión grupal, reconocimiento interpersonal y expresión consciente de los afectos, evidenciando la importancia de generar ambientes relacionales seguros, participativos y humanos.

ACTA DE REUNIÓN

F-FI-1380

V.1

La vivencia práctica del círculo permitió comprender elementos metodológicos fundamentales para su facilitación, incluyendo el uso de preguntas restaurativas, recursos simbólicos, rondas de participación y estrategias graduales que favorezcan la vinculación genuina de los participantes.

Se reafirmó la importancia de fortalecer principalmente prácticas restaurativas proventivas, proactivas y preventivas, entendiendo los círculos como espacios cotidianos de aprendizaje ético, construcción de comunidad y transformación relacional.

COMPROMISOS

COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
-----			PDJRA

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN

N°	Nombre	Dependencia/E ntidad	E-mail	Firma

Nota. La sección "Participantes de la reunión" estarán en blanco cuando la reunión NO implique toma de decisiones, así:

Medios Virtuales: se anexará el listado de asistencia que genera el aplicativo Teams o el formulario de asistencia desarrollado en el aplicativo Forms.

Medio Presencial: se anexará al acta el formato de listado de asistencia F-FI-1381.



F-FI-1380
V.1



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE SEGURIDAD

LISTADO DE ASISTENCIA

F-11-1351
V.1

TIPO DE SESIÓN: ☒ Reunión ☐ Sensibilización ☐ Otro ☒

RESPONSABLE: Crist. Silva

MODALIDAD: ☒ Presencial ☐ Virtual

NOMBRE DEL EVENTO: Formación Pica Huesos sobre el tipo de delito

FECHA: 19/05/2026

Lugar: Casa 11 Comuna

HORA INICIO: 8:00 am

HORA FIN: 12:00 pm

HOLAS: 4h

No.	NOMBRE	N° DE IDENTIFICACION	DEPENDENCIA/ ENTIDAD	TELÉFONO	E-MAIL	FIRMA	Asistencia y Firma Presencia
1	Mrs Paula Torres C.	101754888	DPCC - Protección	802222219	MANAP. Torres		☒
2	Aracely H. Herrera	52222988	DEPA - P.E.T.C	3013462	aracely.herrera		☒
3	Laura Jimenez	102233311	DEPA - P.E.T.C	3502090	laura.jimenez		☒
4	Solange Peña	02202264	DEPA - P.E.T.C	3013511	solange.pena		☒
5	Herman A. Sanchez	9729364	DEPA - P.E.T.C	3013500	herman.sanchez		☒
6	Edwin Lopez	80203809	DEPA - T. R.	312236412	edwin.lopez		☒
7	Mr Nelly Moreno B	30190857	DEPA - Troncoso Rector	3122352	nelly.moreno		☒
8	Camilo Torres Gavanne	80844105	DEPA - Troncoso Rector	31044104	camilo.torres		☒
9	Juliana Talaro Beltrán	105688300	DEPA - P.R.G.S	32079605	juliana.talaro		☒
10	Joselaine Rond Gomez	108463402		31444210	josephine.rond		☒
11	Danyel Soto Alvar	1031175156	DEPA PAUJ	3013534	danyel.soto		☒
12	Tatiana Pab Riba	102600950	DEPA PAUJ	3013507	tatiana.pab		☒
13	Yessica Rojas Brando	101520765	DEPA - PASO	3121026	yessica.rojas		☒
14	Diana Roldán Buitrago	102240285	DEPA - PASO	3106666	diana.rolan		☒
15	Crist Silva A.	2000006554	DEPA	3013525	crist.silva		☒
16	Kelly Johana Lopez	50013884	DEPA	31074211	kelly.lopez		☒

Nota: Cuando se realicen formaciones como requisito de asistencia en el marco de este formato, debe obtenerse la información del participante.

Este acta de asistencia se elabora en el momento de la reunión, sesión, evento o capacitación según corresponda.

Este acta de asistencia se elabora en el momento de la reunión, sesión, evento o capacitación según corresponda.

Este acta de asistencia se elabora en el momento de la reunión, sesión, evento o capacitación según corresponda.

Este acta de asistencia se elabora en el momento de la reunión, sesión, evento o capacitación según corresponda.